

Формування лексичної компетенції відбувається поетапно: по-перше, необхідно семантизувати лексичні одиниці та фонетично їх опрацювати; по-друге, потрібно автоматизувати лексичні навички на рівні слова, словосполучення та на понад фразовому рівні; і останнім етапом являється активізація вживання лексики на текстовому рівні.

При формуванні лексичної компетенції більш ефективним та цікавим є використання рольових та дидактичних ігор, моделювання ситуацій, організація тематичних групових дискусій та мовних атак.

Тренінгові технології надають змогу залучити кожного студента.

Find similar papers at [core.ac.uk](https://core.ac.uk)

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

*Моруґа К. О., викл.,  
кафедра іноземних мов ФЕФ,  
Каменська І. П., викл.,  
кафедра іноземних мов НМУ ім. О. О. Богомольця*

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ**

Вища освіта набуває особливого значення на сучасному етапі розвитку українського суспільства. Причиною цього є передусім трансформація сучасної парадигми освіти у змісті, структурі, формах та методах вищої освіти, що забезпечується інноваціями у навчальному процесі. Однією з таких інновацій стало використання інформаційних технологій у процесі викладання іноземних мов у ВНЗ.

На думку Г. Райковської, застосування інформаційних технологій при навчанні іноземних мов майбутніх фахівців певної галузі являє собою використання сукупності методів і засобів, інтегрованих з метою забезпечення та підтримки інформаційних процесів пошуку, збору, передачі, збереження, накопичення, тиражування інформації та процедури доступу до неї в інтересах її користувачів. Ці технології можуть застосовуватись у трьох варіантах: 1 — технологія як «проникнення» (застосування комп'ютерного навчання з окремих тем); 2 — як основна (застосування при вивченні базових тем); 3 — як монотехнологія (весь процес

навчання: діагностика, управління, моніторинг — проводяться за допомогою комп'ютера).

Комплексне використання інформаційних технологій у процесі навчання ділової іноземної мови має певну специфіку і ряд переваг: викладач виконує роль діагноста, консультанта і поставачальника інформації; комп'ютеризація дає змогу поєднувати навчальну, самостійну й викладацьку діяльність; переважає самостійна робота студентів, що передбачає досягнення кінцевого результату навчання; засоби навчання добираються таким чином, щоб вони сприяли комплексному досягненню поставленої мети навчання й контролю за опануванням матеріалу (в електронному варіанті); завдання видаються в електронному варіанті, що дає змогу студенту неодноразово їх переглянути та засвоїти матеріал, можлива рівнева диференціація завдань; при підготовці навчального матеріалу готується інтерактивний методичний комплекс, який включає лекційний курс (електронний підручник); практичні заняття; модулі перевірки знань; індивідуальні завдання; основні положення стандартів, які повинен засвоїти студент у процесі вивчення дисципліни; довідниковий матеріал; тести для самоконтролю; екзаменаційні (залікові) питання; бібліотечні та Інтернет-ресурси тощо. Інтерактивний методичний комплекс, згідно із сучасними вимогами, подається студенту в електронному варіанті на дискеті або CD; для реалізації завдань навчання використовуються різноманітні комп'ютерні технології: опрацювання теоретичного матеріалу за допомогою електронного підручника (конспекту); тестування та самоконтроль; інформаційні технології забезпечують активну участь студента, який засвоює інформацію в ході діяльності з інформаційним матеріалом.

Слід зауважити, що процес упровадження інформаційних технологій є складним і багатоаспектним, адже навчальна програма має включати: завдання та методичні вказівки до кожної роботи, передбаченої програмою, низку контрольних запитань, доступ до довідкового матеріалу, загальний перелік контрольних запитань, що виносяться на іспит (залік). Безумовно, широке використання інформаційних технологій у навчальному процесі пов'язано з чисельними труднощами як суб'єктивного, так і об'єктивного характеру. Це пов'язано з низкою факторів, основні з них: відсутність належного матеріального забезпечення, значну проблему становить підготовка матеріалів для введення в електронні засоби та подальшу їх передачу у переробленому вигляді користувачеві, відсутність навчально-програмного забезпечення, яке покликане реалізувати ту чи іншу навчальну функцію.